

Projet d'établissement 2022-2026

En guise d'introduction : la méthode

Tous les aspects du projet d'établissement sont suivis par chaque direction pédagogique ; général, industriel et tertiaire. La réussite de ce projet dépend de la participation de tous les acteurs et de la fluidité de la mise en œuvre, chacun étant alternativement coordonnateur ou participant en fonction de sa capacité d'action et d'engagement.

3 voies de formations : Initiale, Apprentissage, Formation continue ;

3 voies de réussite : Tertiaire, Industrielle, Générale ;

3 séries de baccalauréat : Professionnel, Technologique, Général ;

Ce projet d'établissement se veut d'abord une synthèse d'objectifs communs et ne peut se réduire à la totalité des actions mises en œuvre dans un lycée reconnu par les labels de lycée des métiers, Erasmus +, Euroscol et Qualiopi dans le domaine de l'apprentissage.

A) Pour un fonctionnement optimal des classes

D) L'utilisation raisonnée de la DHG au service d'une logique pédagogique

1) Des classes à effectif réduit sans dédoublement

- Maintenir les classes à effectif 24 en 2GT, 26 en 1^{ère} générale, 1^{ère} et Tle STMG, 23 en 1^{ère} STI2D, technologique, 20 de la 2^{nde} à la Terminale Bac professionnel tertiaire et 16 en 3^{ème} prépa métiers.

- Maintenir les groupes à faible effectif en spécialités scientifiques expérimentales (<24) et sciences humaines (30) en 1^{ère} et Terminale générale.

2) Des classes à projet

- Prioriser des classes de 1^{ère} et Tle générale en limitant le nombre de groupes de spécialités ;

- Veiller à la diversité en 2GT et 1^{ère} Technologique selon les collèges d'origine et la mixité filles/garçons dans la composition des classes ;

- Favoriser l'identité des groupes "classes" par des projets/thèmes communs en 2^{nde} GT et Pro : *HDA, Sciences de l'ingénieur, sections euros, LV3, Projet échanges Liban/Allemagne, projets éducation aux médias, cité Plantagenêt, librairie*

- Intégration des nouveaux élèves en 1^{ère} technologique par le projet ambition excellence en STMG et STI2D

- Donner des couleurs à des formations dans le cadre du campus *Auto-mobilités* : CPI, GPME, TRPM

- Maintenir l'offre des enseignements optionnels : sections européennes notamment en séries technologiques, HDA, Langue des signes, LV3, SS Rugby.

3) Priorité au maintien des cours

Dans un contexte de CCF, stages, examens, PFMP, examens blancs, inspections, réunions disciplinaires, conseils de classes, sorties et voyages, les classes voient leur emploi du temps bouleversé, la vie scolaire sur-sollicitée et les heures nécessaires aux progressions réduites.

- Davantage de fluidité dans la circulation de l'information, réactivité et d'anticipation par le remplacement des absences prévues par les professeurs en équipe pédagogique et non disciplinaires en Bac professionnel, 2 GT et tronc commun des séries générales et technologiques lorsque cela est possible

- les besoins en temps banalisés pour travailler en équipes sont importants mais doivent être limités

- Les éventuels bac blancs s'effectuent les mercredis matin et après-midi, samedis matin et vendredis après-midi.

- Conforter les couples disciplinaires en voie professionnelle : Maths-Sciences et industrie, Anglais et série tertiaire permettant d'assurer les cours à tous les élèves dans tous les cas de figure.

4) Des dispositifs de prévention plutôt que de remédiation

- L'attribution de moyens supplémentaires aux classes réputées difficiles : CIP et 2^{nde} TRPM jusqu'au dédoublement le plus complet ;

- L'attribution de moyens fléchés vers les élèves en besoin de FLS par le pôle allophone inclus dans l'emploi du temps des classes les plus concernées pour une maîtrise du français.

- Assurer une transition plus efficace entre les bacs professionnels et les BTS par des interventions croisées de Professeurs de Lycée Professionnel et professeurs de BTS en pré et post bac notamment au travers des modules 3h en tle bac pro et stages d'immersion d'élèves de terminale en 1^{ère} année de BTS.
- Consacrer la 1^{ère} quinzaine de septembre en BTS 1^{ère} année à une remise à niveau et à des tests de connaissance et de mise au travail permettant à des étudiants de se réorienter au plus vite. Accent mis sur Maths et Sciences Physiques en BTS industriels notamment pour les bacheliers professionnels.
- Maintenir les cellules de veille pluri métiers (AS, PSYEN, infirmière, MDA, MLDS) pour le suivi des élèves à parcours particulier
- Favoriser l'insertion des élèves allophone

II) Par une organisation améliorée de l'environnement direct des classes

1) Par une utilisation simplifiée des moyens techniques pour les professeurs et les élèves

- E-Lyco ou Pronote mais pas les 2. Uniformiser le lieu de dépôt des ressources numériques à destination des élèves, des étudiants et des familles, Ne garder qu'un seul cahier de texte numérique ;
- Le maintien des salles informatiques en bon état de fonctionnement par la mise en place de fermeture à badge ;
- Des concertations des équipes pédagogiques sont nécessaires pour élaborer des calendriers d'évaluations (annuels, mensuels, hebdomadaires) avec pour certaines classes des créneaux réguliers dans l'emploi du temps : en 1^{ère} STI2D en 2022-2023 notamment pour les enseignements spécifiques (Mathématiques, Physique appliquée, Innovation Technologique et Ingénierie) et les spécialités de Terminale en série générale.
- Maintien du carnet de correspondance en Seconde et 3^{ème} PM
- Création d'un protocole entre professeurs référents en BTS CPGE, proviseurs-adjoints et CPE pour systématiser une procédure de traitement des étudiants absents : entretien individuel, avec et/ou sans les représentants légaux, sanctions, suppression des bourses, conseils de disciplines. Une fiche explicative qui sera communiquée aux étudiants.
- Des salles de cours agréables à vivre : protection contre la chaleur en salle C052-051, mise en chauffe au retour des vacances efficace dès 8h
- Possibilité pour les professeurs de lancer des impressions à distance
- Mise en place d'un wifi accessible à tous, tout le temps, partout dans le lycée

2) Accompagner les élèves, autonomie et confiance en soi

- Définir les heures de soutien possible à chaque rentrée
- Organiser un espace de parole pour les élèves pour leur apprendre à mieux gérer le stress : professeurs, CPE, PSYEN, intervenants extérieurs ;
- Au-delà de l'encadrement de la recherche de stage par les professeurs principaux en SEP, mettre en place un dispositif particulier de sensibilisation des élèves et leurs familles (conférences, stage-dating, guide)
- Renforcer et affiner le dispositif Avenir Pro et le partenariat avec Pôle Emploi.
- Dispositif d'accompagnement commun à toutes les classes du lycée professionnel pour les élèves sans PFMP.

3) Investir le point déterminant de la rentrée de septembre par l'élaboration d'un guide « les incontournables de la rentrée » à destination des professeurs principaux :

Cette fiche listerait tous les points à aborder lors des journées de rentrée de septembre accompagnée d'une fiche par thème élaborée par les personnes ressources de l'établissement :

- « Sentinelles et référents », sensibilisation au harcèlement scolaire par le PP : projection d'une vidéo, témoignages, présentation du projet communication de l'adresse mail pour demander de l'aide pour les élèves/étudiants concernés ;
- Point d'information sur le projet d'évaluation et dédramatiser les notes ;
- *Mens sana in corpore sano* : Fatigue due au transport, jeux vidéo, écrans en général qui génèrent une mise au travail plus longue, des relations conflictuelles, de la déconcentration ;
- Alimentation : Beaucoup d'élèves se nourrissent mal par des chips et revendeurs de la place Washington, certains ne déjeunent pas le matin. Encouragement à déjeuner au restaurant scolaire et explication du fonctionnement de la réservation et des tarifs du repas ;
- Éducation aux médias : Addiction au téléphone-portable et les sources de l'information. Qu'est ce qu'un réseau social, existe-t-il une information gratuite ? Encourager les élèves à réfléchir à des idées pour se limiter, se censurer sur l'usage du téléphone ;

- Ressources techniques de recherche de stage en Bac pro et BTS ;
- Calendrier des événements élèves ;
- Se surveiller : attention au décrochage ;
- Les ressources, moyens et actions du CVL et de la MDL.
- L'orientation et ParcoursSup : dates + studyrama, conseils de classe, etc.

4) Avoir une véritable politique de lutte contre l'addiction aux téléphones et réseaux sociaux

- Avoir une politique d'équipe d'établissement et d'équipe exigeante sur l'usage des téléphones dans le lycée : interdiction de téléphoner dans les couloirs des bâtiments et d'utiliser un smartphone au restaurant scolaire ;
- Dans la classe le portable doit être interdit sauf dans un cadre pédagogique précisé par le professeur ;
- Reconnaître l'état d'addiction pour certains élèves et mettre de vrais moyens de sevrage à leur disposition.

III) Une politique de formation professionnelle pour tous les acteurs de l'EPL

Direction et coordonnateurs forment un groupe de réflexion et de définition d'une politique pluri annuelle de formation professionnelle via le Plan académique de formation incluant le CPF ou en formation locale par des professeurs du lycée.

- Des formations éducatives : PSC1 par rotation chaque année, utilisation des outils informatiques pour une certification PIX de bon niveau pour tous les élèves, veille sur le décrochage scolaire, anglais, veille et lutte contre le harcèlement, le mal-être adolescent, utilisation pédagogique de la radio, l'utilisation des extincteurs .

IV) Les classes d'apprentis à 100%, être apprenti en classe en mixage

- Création d'un *Conseil de perfectionnement* réunissant tous les acteurs de l'apprentissage du lycée ;
- Améliorer la communication sur la réglementation tant pour les entreprises que pour les jeunes ;
- Créer un moment de rencontre entre tous les tuteurs en entreprise et les formateurs : recueil des attentes, le livret et les évaluations, de la remise des diplômes ;
- Faire du livret d'apprentissage l'outil central de la formation pour l'apprenti, les formateurs, les tuteurs et les entreprises incluant les compétences attendues, les modalités d'évaluation ;
- Ouvrir l'internat aux apprentis selon des modalités qui autorisent une occupation maximale des chambres.

B) HORS LA CLASSE : lieux de vie et politique éducative

I) Face au sous-dimensionnement du restaurant scolaire, aménager des espaces de vie

Le lycée souffre d'un manque de lieux de vie pour les élèves et les étudiants, absence de hall, lieux couverts accentué par le déficit en capacité d'accueil dans l'espace restauration sous dimensionné de 50%, une situation qui fait la fortune des vendeurs de repas rapides et froids place Washington : supérette, kebab, boulangeries, avec ses conséquences en cascade, élèves et étudiants déjeunant dans les couloirs, faisant du bruit, augmentant le travail des équipes du service général,

Quelques espaces peuvent répondre aux besoins.

- La « cafétéria » qui doit pouvoir être aménagée en espace supportable au niveau sonore, éventuellement en vraie cafétéria entre 12 et 14h ;
- Les coursives par l'implantation de bancs/tables ;
- L'aménagement d'une zone couverte d'accueil pour les élèves/étudiants, par des tentes, des structures légères ;
- Compléter l'aménagement de la cour d'honneur ;
- Aménager un espace « recharges PC/smartphone ».

Une pause méridienne d'une heure trente qui pourrait éviter les retards en cours. Maximiser la capacité d'accueil au restaurant scolaire en augmentant autant que possible les places assises et des emplois du temps tant des élèves que des adultes.

II) Un lycée accueillant aux acteurs repérables

- **Un environnement visuel**

- Une identification /fléchage de toutes les ressources de l'établissement améliorerait à la fois le repérage mais également participerait à la reconnaissance des groupes et des acteurs dans leurs fonctions : Infirmerie, Bureau international, studio radio, zones disciplinaires, CIO, Salles des professeurs disciplinaires, Pôle allophone... à l'image de la signalétique réalisée pour la galerie d'art ;
- Végétaliser la cour Paixhans et/ou donner de la couleur aux cours gris béton (poteaux et sols) ;

- Des espaces dédiés aménagés

- Réaménager la salle des professeurs pour agrandir l'espace "cafet" et repos en conservant l'espace travail
- Installer des espaces dédiés aux étudiants de convivialité une salle/bureau BDE pour les CGPE et les étudiants de BTS (RDC ou 3^{ème} étage bâtiment C) ;
- Maintenir une organisation des heures de colle dans les salles de CPGE (2^{ème} et 3^{ème} étage du bâtiment) à partir de 19h afin de garantir une salle de travail collective à chaque classe(1 salle pour 2 classes par filière).

- L'internat, un outil de la réussite

L'internat accueille les élèves et les étudiants éloignés de leur lieu de résidence familiale pour suivre des formations « rares » sur critères sociaux prioritairement. Outil de promotion social et de réussite scolaire l'internat peut évoluer :

- Par une politique d'aménagement de logements étudiants type CROUS à moyen terme
- par l'ouverture aux étudiants de BTS
- par un projet pédagogique dédié de soutien scolaire disciplinaire, d'aide méthodologique pluri disciplinaire et d'offre culturelle , entre 18h et 19h et le mercredi après-midi par un système de tutorat et d'interventions de professeurs ;
- par l'ouverture aux apprentis ;
- par la rédaction d'un vademecum : internat Touchard-Washington

- Les temps des événements collectifs et éducatifs

- Créer un calendrier annuel prévisionnel de temps collectifs peu nombreux mais mobilisant toute la communauté du lycée :

- Fin septembre : Forum des associations et des clubs et réserver un créneau pour les clubs de 17h à 19h
- Fin octobre : remise des diplômes et des prix à des moments différents permettant à tous de participer
- Janvier : forum des anciens élèves
- Mars : Europa jazz, jour/semaine de l'égalité
- Avril : Touchard se met au vert en mobilisant les éco-délégués, Touchard se fait beau par les élèves des Métiers de l'accueil
- Avril lutte pour prévenir le harcèlement
- Printemps : - Erasmus Day
- Une belle brocante : vide greniers des membres de la communauté éducative et Grafiteria

- **Faire vivre les disciplines en dehors de cours** par des événements portés par les équipes disciplinaires : Un prix littéraire, du roman historique, EMC : un débat politique, le jour de la Science, le jour de l'industrie, la semaine de la presse, le jour du vivant, jours des fêtes nationales des pays des langues enseignées au lycée, Fête de l'Europe, Erasmus day, Tournois sportifs.

- Faire de l'Amphithéâtre le cœur du lycée

- Des spectacles

Réaliser un équipement son et lumière adaptés aux besoins (Spots, Led, Poursuite, hauteur du plateau pour maximiser l'espace scénique, la prise en main de l'outil informatique, etc..) pour permettre leur utilisation lors de spectacles et de concerts par des artistes locaux, les groupes de musique du lycée.
Les BTS SAM pourraient en faire un thème central de leur formation.

- Cycles de conférences

Tous les thèmes sont possibles par des intervenants extérieurs mais aussi par les nombreux professeurs du lycée qui interviennent à l'université :

- rendez vous orientation : la fac, l'Iut, une grande école, l'apprentissage, CPGE, faire des études de médecine, ingénieurs au féminin, etc.
- conférences artistiques en lien avec la galerie d'art

- groupes disciplinaires du lycée en invitant les professeurs de l'agglomération mancelle
- professeurs principaux, professeurs référents sur l'orientation et l'absentéisme : origines, repérage, responsabilités,
- santé, addiction ;
- Correspondant police ;
- soirée cinémas

III) Sécurité dans et aux abords de l'établissement

- Améliorer la communication des différents protocoles par des fiches simples sur Vigipirate, intrusion, incendie, évacuation
- agrandir le parc à vélo facilitant les entrées et sorties du lycée côté Paixhans
- Sensibilisation aux plans Vigipirate
- Sensibiliser les élèves à l'usage, danger et coût des extincteurs très souvent percutés et du déclenchement d'alarmes.

C) L'ORIENTATION

D) Faire du lycée un salon de l'éducation à l'orientation interne pour nos élèves et étudiants

Construire à l'initiative des professeurs principaux des temps d'échanges systématiques entre le pré et post bac : ex 1 ère STI2D/TSI. Intervention d'élèves de spécialités de Tle en classe de 2 GT, d'étudiants de BTS en 1 ère technologique et pro, BTS industriel vers ATS.

Maintenir la Porte ouverte interne pour les 2GT et pro, 1 ère STMG et STI2D

Forum des CPGE pour les élèves de terminale et 1 ère

Opération de communication spécifique : Fête du Management, Fête de la filière industrielle

Systématiser les opérations d'accueil du lycée par les élèves de Baccalauréat professionnel Métiers de l'accueil

Conforter l'opération *Thélème* avec l'Université

II) La mesure des choix à partir de statistiques

Créer une « DEPP » (Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance du MEN) locale associant direction et professeurs (Mathématiques, SES, etc.) pour traiter les données et communiquer par une lettre d'information les éléments sur l'orientation :

- Taux de choix en spécialités et taux d'abandon de la 3^{ème} spécialité en Terminale
- Avoir un retour sur les affectations définitives sur Parcoursup
- Taux d'élèves ayant bénéficié de réorientations à mettre en relation avec leur réussite à la suite de cette réorientation
- Favoriser le suivi de cohortes taux de réussite aux baccalauréats en fonction des collèges d'origine et l'intervention d'anciens élèves en classe
- Suivi de la réussite des élèves affectés en cours d'année
- Évolution des classes
- Choix de spécialité et d'enseignement spécifique
- Réussite aux baccalauréat et mentions
- Outil de calcul à disposition des élèves pour l'obtention du baccalauréat

III) Communication de nos formations vers l'extérieur

- les stages en immersion en voie professionnelle via LPRO ;
- la participation à des salons tels que Studyrama ou ex FILMS, Formasarthé reste à évaluer ;
- les portes ouvertes : enseignement supérieur pour les futurs bacheliers, Classe de 2 GT et pro pour les élèves de 3 ème, 1 ère technologique pour les élèves de 2^{nde} GT ;
- Interventions dans les classes de terminale des lycées sarthois pour informer sur les CPGE ;
- Communication ciblée dans les collèges pour certaines formations : 3PM, option HDA, SI, STI2D et STMG, 2^{nde} BPDT TPRM, CPGE ECG par le concours d'espagnol Professeurs de Langues et de spécialités ;

- Réalisation d'une plaquette de présentation de l'établissement en détaillant dans le dossier de rentrée les différentes filières de l'établissement et des sigles en usage ;
- Organiser une ½ journée d'information des professeurs de collègue.

IV) Les dispositifs particuliers

- Reconduire les modules de Terminale bac-pro en partenariat avec Pôle Emploi « Insertion professionnelle » et « Poursuite d'études » vers BTS ;
- Favoriser des interventions croisées de 1h à 2h de service entre Professeurs du lycée Professionnel et professeurs enseignant en BTS ;
- Organiser un forum des métiers avec les parents d'élèves ;
- Formaliser le dispositif de présentation des BTS tertiaires aux classes de Tle STMG et Bac PRO tertiaire ;
- Développer les passerelles entre les secondes générales et les 1ère professionnelles notamment l'apprentissage en PLP et réfléchir aux conditions de la création d'un groupe d'apprentis dédié AGORA et/ou Métiers de l'Accueil ;
- Créer un groupe de travail autour du référent pour prise en charge et analyse des décrocheurs tant en pré qu'en post-bac
- Maintien de la journée de rentrée en juin n-1 des 3 PM et CAP CIP

V) Le moment essentiel des inscriptions pour les options de Seconde et les projets pédagogiques

- Au-delà des supports traditionnels d'information, présence des professeurs porteurs des options lors des inscriptions en 2 GT ;
- Inscription pour certains voyages traditionnels et récurrents prévoir le 1^{er} versement au moment de l'inscription, ex : voyage SVT, Berlin en Tle Bac pro, etc.
- Information bourses et fonds social

D) LE COLLECTIF

I) S'informer sur les actions de tous : un réflexe professionnel

L'importance et la diversité du lycée rendent la connaissance des métiers et actions de tous plus complexe que dans bon nombre de lycées. On ne peut pas demander à tous les acteurs de s'informer par eux-mêmes mais seulement à chacun d'informer tous à travers le site internet.

- Une fiche contact des référents de l'établissement dans les documents de rentrée ;
- Un contact par discipline auprès de Mme Mochet pour une rubrique qui publiera *Cette semaine au lycée* sur le site diffusable sur tous les écrans et les boîtes mel des personnels ;
- Chaque action doit systématiquement valoriser les actions menées avant, pendant et après ;
- Utiliser les panneaux extérieurs sur les grilles d'entrée afin de communiquer sur les projets à long terme (1 à 2 ans). Donner à voir à l'extérieur ce qui se passe à l'intérieur ;
- Améliorer l'intuitivité du site internet ;
- Systématiser la sollicitation des médias ;
- Limiter les sources informatiques d'informations qui se doublonnent et définir des canaux en fonction des informations pour les acteurs, les élèves et leurs familles ;
- Création d'une page LinkedIn établissement, par BTS, par BAC PRO pour étendre le réseau professionnel des élèves ;
- Possibilité de messages audio pendant les récréations

2) Renforcer la visibilité et l'action des services communs

- Renforcer l'accès à l'Infirmier par une ouverture plus large, un fléchage et la mise à disposition de documents sur les protocoles à suivre en cas de malaise d'un élève en clarifiant les rôles de chacun : Connaître son rôle et ceux des autres.

- Pérenniser un service reprographie efficace par le maintien du poste à la reprographie

- Accueil des nouveaux professeurs et personnels par un dispositif actif tout au long de l'année de présentation des acteurs, ressources et modes de fonctionnement incluant une visite du lycée et un professeur référent

Qui est qui ? qui fait quoi dans le lycée. Le trombinoscope actuel est parfois daté. Un trombinoscope à jour pourrait être produit à l'occasion d'une rentrée scolaire et renouvelé à échéance régulière et publier sur l'intranet

- Une Amicale des personnels à relancer et un financement à proposer au Conseil d'administration

E) LE LYCÉE ET SES PARTENAIRES

1) Tous les Parents

- Organiser un forum des métiers avec les parents d'élèves, à destination des élèves de Première et Terminale, les faire intervenir pour des parcours plus ou moins linéaires, ancrer le sens de la formation dans le réel en organisant des rencontres parents/élèves thématiques permettant aux premiers, d'exposer leurs métiers et parcours

- Mise en place des rencontres parents/professeurs en insistant sur la communication de cette rencontre en début d'année selon un calendrier pertinent en fonction des classes : 2GT et pro, CAP et 3^{ème} en septembre, Tles en janvier /février pour Parcoursup, 1^{ère} Générale et Technologique au printemps. L'organisation doit être satisfaisante pour les élèves, les parents et les professeurs.

- Inviter les parents lors des événements du lycée : restitution de travaux d'élèves, temps conviviaux, partage d'expériences professionnelles. Ouvrir des événements phares aux parents (Europa jazz, Touchard se met au vert, conférences diverses, etc.).

2) Alumni

Créer / Relancer un réseau d'anciens étudiants qui pourront intervenir au moyen d'une association :

- auprès des nouveaux étudiants pour les aider, conseiller, notamment sur la recherche de stage en BTS
- participer à la remise des diplômes de BTS
- entretenir le réseau par une lettre électronique
- organiser des rencontres thématiques régulières au foyer des étudiants, organisées par le BDE BTS

3) Entreprises, associations et environnement professionnel

Le lien avec les entreprises est permanent, il demande à être structurer :

- par l'organisation d'une soirée de remerciements des partenaires du lycée : (fin septembre) Cocktail avec des artistes (tuteurs, entreprises qui versent la taxe d'apprentissage, partenaires/ visites) les collègues du secteur professionnel
- Dégager un budget cadeaux d'entreprise et goodies pour tous les partenaires
- par des manifestations thématiques autour des filières
- réserver un budget visite d'entreprises dans la subvention sorties et voyages du Conseil régional
- Renforcer le partenariat avec Pôle Emploi (beaucoup d'outils à dispositions) pour des interventions dans les classes. Objectifs : présentation des différents outils à disposition pour la recherche d'emploi ou l'alternance, accompagnement individualisé par un conseiller.
- Organiser des alternants-dating et stages-dating : inviter des chefs d'entreprise, CFA, après la mise en place des entretiens de recherche de stage par l'association ÉGÉE.
- Maintenir les entretiens avec les professionnels en ECG

Maintenir, entretenir et développer le réseau de partenaires institutionnels

- Les associations « entreprises » : La cravate solidaire, EGEE, 100 000 entrepreneurs, Capital-filles, AJE, Fondation FPMG, elles bougent ;
- Établir un partenariat avec l'Université (formation continue des professeurs, conférences pour élèves et étudiants ; un métier/une passion, le Conseil régional, le conseil départemental, La communauté urbaine, le service Jeunesse de la Mairie, ...
- Les partenaires culturels : les Quinconces, le musée de Tessé, le CAUE, etc.

4) Participer à la formation continue des salariés via le GRETA-CFA

Le lycée a pour responsabilité de mettre en œuvre les 3 voies de formations : initiale, apprentissage et formation continue en favorisant l'implication de tous les professeurs et l'utilisation des plateaux techniques, ateliers, salles

information et salles de cours. La collaboration entre les formateurs GRETA et les professeurs est gage d'échanges pédagogiques au bénéfice des acteurs et des stagiaires.

F) FAIRE VIVRE LES VALEURS D'UN LYCÉE PUBLIC

1) Faire parler les murs et les marches

Par des messages de courtoisie rappelant les règles de bienséance ; signalétique sur les couvre-chefs (capuche, casquette, ...) ou vantant les valeurs de l'école (curiosité, ambition, engagement, rigueur, etc.) ou rappelant des règles de grammaire ou de fonction mathématique simples, afficher des extraits du règlement intérieur en salle de cours

- Déléguer à la commission permanente un travail de suivi et mise à jour annuel du règlement intérieur.

2) Des actes pour des valeurs

- Valorisation de tous les efforts par la remise de prix lors de la remise des diplômes
- Pacte républicain : laïcité et contours de l'école et de ses règles en PFMP ou en sortie-voyage scolaire, égalité homme-femme, la liberté d'expression.
- Engagement collectif : invitation d'élus et d'associations
- Soutien de l'implication des professeurs dans le CVL ;
- Solidarité et protection de chacun : Sentinelles et référents
- Ambition pour tous
- égalité filles /garçons dans les choix de spécialité
- Définition, repérage et actions pour les élèves issus de familles en grande pauvreté

- Un règlement intérieur utile à tous les adultes et compris par les élèves et étudiants

En dépassant le seuil personnel de tolérance que chacun se fait mais en s'appuyant sur le règlement intérieur du lycée pour faire respecter quelques règles de base.

le Règlement Intérieur devra évoluer vers un document court facile à intégrer par les élèves et étudiants et plus facile à faire respecter par chaque adulte et que chaque adulte tienne le même discours.